

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou
škoulou

M. R. Štefánika, Grösslingová 48, 811 09 Bratislava
za školský rok 2010/2011

Predkladá: Mgr. Mária Hronská, riaditeľka ZŠ s MŠ M. R. Štefánika, Grösslingová 48,
Bratislava

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ
s MŠ

M. R. Štefánika, Grösslingová 48,
Bratislava
dňa 25.8.2011

Prerokované v Rade školy ZŠ s MŠ

M. R. Štefánika, Grösslingová 48,
Bratislava
dňa .10.2011

Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava – Staré
Mesto

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s
MŠ M. R. Štefánika, Grösslingová
48 Bratislava za školský rok
2010/2011

.....
za zriaďovateľa

**Základná škola s materskou školou Milana Rastislava Štefánika
Grösslingová 48 , 811 09 Bratislava**

**Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok
2010 / 2011**

I.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou Milana Rastislava Štefánika

2. Adresa školy: Grösslingová 48, 811 09 Bratislava

3. Telefónne číslo: 02 / 52 92 37 50

4. Internetová stránka: zsgrosba@zsgrosba.edu.sk, zsgrosba.ms@gmail.com

5. Zriaďovateľ: MÚ mestskej časti Bratislava – Staré Mesto, Vajanského nábrežie 3
814 21 Bratislava

6. Vedúci zamestnanci materskej školy: Helga Dovalová – zástupkyňa riaditeľky
školy pre MŠ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu – rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúseností a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

Rada školy

V rade školy máme zastúpených 2 členov: – 1 rodič –

pani Havlíková – z radov rodičov

pani Vrabková -pedagogická zamestnankyňa

Obidve zvolené členky rady školy sa zúčastňujú organizovaných spoločných zasadnutí a s výsledkami rokovania nás informujú na pracovných poradách. Na zasadnutiach rady školy informujú ostatných členov o činnosti v MŠ.

Ostatné informácie o hodnotení činnosti rady školy sú v správe ZŠ.

Metodické združenie školy

Predsedyňou je pani učiteľka Michaela Vrabková. MZ pracovalo podľa svojho ročného plánu. V tomto školskom roku sa podieľalo na analýze školského vzdelávacieho programu.

b) Údaje o počte detí v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. b)

Stav k 15. 9. 2009				Stav k 31. 8. 2010			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.

4	82	X	-	4	82	X	-
	menej ako 3-ročné	1	-		menej ako 3-ročné	-	-
	3-ročné	18	-		3-ročné	9	-
	4-ročné	20	-		4-ročné	11	-
	5-ročné	24	-		5-ročné	25	-
	6-ročné	19	-		6-ročné	37	-
	Spolu	82	-		Spolu	82	-

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1.ročníka ZŠ (§ 2 ods. 1 písm. c)

Počet detí	Z celkového počtu zapísaných		
	Dievčatá počet / %	Odklady počet / %	Navštevuje MŠ
Spolu			
37	11 / 29,7	3 / 13,2	37

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovania stupňa výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 1 písm. e)

V školskom roku 2010/2011 sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, ktorý je najvyšším kurikulárnym dokumentom. Všeobecné ciele a požiadavky (základné učivo), ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sme podľa potreby a uváženia modifikovali, príp. dopĺňali v dovoľených intenciách. V šk. roku 2010/2011 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu: GROSSLINGÁČIK, ktorý je základným dokumentom školy. Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu percentuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Našou filozofiou školy je, aby dieťa v materskej škole bolo šťastné a pripravené na život v spoločnosti. Preto našim cieľom je pripraviť deťom také prostredie, aby sa u detí rozvíjali i návyky súvisiace so zdravým životným štýlom a pripraviť adekvátne podmienky na rozvoj ich potenciálu, s dôrazom na podporovanie a rozvíjanie osobnostných schopností u detí predškolského veku.

V kognitívnej oblasti sme sa snažili využívať metódy podporujúce myšlienkové operácie, aktivitu a samostatnosť detí. Deti sú schopné využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky – majú poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí. Deti prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, s nadšením pozorujú, vnímajú a majú záujem o bezprostredne vnímané prostredie, ale zaujímajú ich aj abstraktné témy, hlavne vesmír. V edukačnej činnosti sme častejšie využívali heuristické metódy, dávali sme deťom priestor na seberealizáciu, sebaopoznávanie, sebahodnotenie. Získavali nové poznatky, utvárali si základné predstavy o veľkosti, farbe, množstve. Viedli sme deti k porovnávaniu, triedeniu, priradovaniu, čím sme u nich rozvíjali pozornosť, vnímanie, logické a konštruktívne myslenie. Zážitkovým učením, formou hry sme viedli deti k aktívnej a tvorivej činnosti, k experimentovaniu, objavovaniu a skúmaniu. Veľkú pozornosť sme zamerali v organizovaných i spontánnych činnostiach na rozvoj verbálnej a neverbálnej komunikácie. Zaradovaním rôznych hier na rozvoj sluchového vnímania, slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania, sme systematicky rozvíjali slovnú zásobu a zdokonaľovali správnosť rečového prejavu. Vyjadrovacie schopnosti a aj slovná zásoba detí je primeraná veku detí. Väčšie nedostatky sa vyskytli vo výslovnosti niektorých spoluhlások, avšak. úzka spolupráca rodičov s logopedičkou napomohla odstraňovať nedostatky v rečovom prejave, niektoré deti sa zúčastnili dlhodobého pobytu v centre Dialóg.

V oblasti perceptuálno-motorickej sme sa zamerali na správne držanie tela pri chôdzi a behu, na správnu koordináciu pohybov. Každodenným cvičením sme posilňovali všetky svalové skupiny. Na ranné cvičenie, na pohybové hry a organizované činnosti sme využívali priestory tried, telocvičňu ako aj školský dvor, pričom sme využívali rôznorodé náčinie a náradie. Hrubá motorika je na dobrej úrovni, deti ovládajú základné lokomočné pohyby, dokážu používať osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych a problémových situáciách. Jemnú motoriku sme rozvíjali prostredníctvom grafomotorických cvičení, konštruovaním, modelovaním, maľovaním, strihaním a manipuláciou s drobnými predmetmi. Kladne hodnotím rozvinutosť zmyslového vnímania a tvorivosť detí. V oblasti grafomotoriky sa nevyskytovali závažnejšie nedostatky. Úroveň detského výtvarného prejavu je na primeranej úrovni, deti radi experimentujú s farbami a rôznorodým grafickým materiálom. Viac pozornosti však treba venovať práci s nožnicami, strihaniu a skladaniu papiera.

V oblasti sociálno-emocionálnej sme sa počas celého školského roka snažili vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu pre osobnostný rozvoj dieťaťa.

Prostredníctvom hlavne zážitkového učenia a uplatňovania prosociálneho vých. štýlu sme sa snažili dať deťom základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupracovať, prejavit' ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. Deti si vedia prejavit' náklonnosť, tešia sa z úspechu kamaráta. Rozvíjali sme u detí schopnosť

akceptovať multikultúrne odlišnosti detí, dôraz sme kládli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov. Viac konfliktných situácií bolo opäť medzi dievčatami ako chlapcami.

Na udržiavanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne výchovno-vzdelávacie metódy, využívali sme projekty na témy: radosť, smútok, zlosť, strach. Deti dokážu zhodnotiť vlastné konanie a správanie a uvedomiť si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné deti. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovali sme ich zmeny v správaní, spolupracovali s rodičmi.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná na základe plánov výchovno-vzdelávacej práce. Pri tvorbe plánov sme využívali dostupnú pedagogickú literatúru „Edukačnými hrami poznávame svet“, „Trieda plná pohody“, „Škôlka plná zábavy“, aj alternatívnu metodickú príručku schválenú Ministerstvom školstva SR – Krok za krokom a opäť sme sa podieľali na koncepcii environmentálnej výchovy v školách.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa zamerali na cieľavedomé rozvíjanie poznatkového systému, pričom sme uplatňovali všetky výchovné zásady - zásadu aktivity, názornosti, postupnosti... Našou mimoriadne dôležitou úlohou bolo pripraviť dieťa čo najlepšie na vstup do prvého ročníka základnej školy a zabezpečiť maximálnu spokojnosť rodičov. Pedagogické zamestnankyne sa snažili vytvárať partnersky vzťah – učiteľ- dieťa, rešpektovali individualitu každého dieťaťa a umožňovali dieťaťu slobodný prejav a voľbu. Počas celého školského roka sme sa snažili vytvárať podmienky výchovy a vzdelávania tak, aby zodpovedali prirodzeným potrebám a zákonitostiam vývinu dieťaťa.

Ciele, ktoré sme si určili, sa nám v priebehu školského roka podarilo postupne splniť. Snažili sme sa rešpektovať individualitu každého dieťaťa, optimalizovať podmienky výchovy a vzdelávania, uplatňovať jednotnosť výchovného pôsobenia, adaptačný proces, stimulačný proces, pedagogickú diagnostiku. Zamerali sme svoju pozornosť na prípravu detí na vstup do základnej školy a prehlbovali sme vzťah detí ku škole. Taktiež sme spolupracovali s rôznymi inštitúciami, uskutočňovali sme rôzne akcie a mimoškolské činnosti, spolupracovali s rodinou a pod.

Našou prioritou je dosiahnuť a vidieť radosť v očiach našich detí, aby boli šťastné a veselé a taktiež spokojnosť všetkých rodičov.

Východiská – Využívať vo svojej pedagogickej práci nové trendy a netradičné formy práce.

Pozitíva: Kladne hodnotím zodpovedný prístup pedagógov k práci, odbornú profesionalitu pedagogických zamestnancov pri príprave detí na školu, využívanie grafomotorických cvičení pri zamestnaniach i v odpoľudňajších činnostiach „Písanka predškôlaka“ a využívanie pracovných zošitov na rozvíjanie logického myslenia „Matematika predškôlaka“. Uplatňovanie individuálneho prístupu učiteliek ku všetkým deťom prinieslo dobré výsledky.

Záver:

Vo výchovno-vzdelávacej práci využívať aktivizujúce metódy, individuálne a skupinové formy práce a uplatňovať osvedčené výchovné postupy.

Prostredníctvom projektov, edukačnými hrami pestovať a prehlbovať u detí kladný vzťah k životnému prostrediu a viesť deti k ochranárskym postojom k prírodnému prostrediu a uplatňovať návyky vzhľadom k starostlivosti o prírodu.

Využívať vo zvýšenej miere na dosiahnutie telesnej a pohybovej zdatnosti školský dvor, telocvičňu, uskutočňovať s deťmi turistické vychádzky do vzdialenejších prírodných častí mesta Bratislavy- do medickej záhrady, do sadu Janka Kráľa.

Inovačné a alternatívne postupy

K skvalitneniu výchovno-vzdelávacej práce a k rozvoju kompetencií detí sme vychádzali z využívania alternatívnych postupov a inovačných metód práce v jednotlivých činnostiach. Zaraďujeme a využívame aktivizujúce metódy a formy práce, zážitkové umenie, skupinovú prácu, individuálne činnosti, problémové učenie, didaktické aktivity. Pri práci sme využívali stimulačné metódy, pri ktorých sme dosahovali dobré výsledky. Pomocou

zážitkového učenia si deti osvojovali formy sociálnej komunikácie, prosociálneho správania a rozvíjali si kognitívne funkcie.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov v MŠ (§ 2 ods. 1 písm. g)

Materská škola	Počet	Školská jedáleň	Počet
zamestnanci MŠ –spolu	9		
Z toho PZ	8		
Z počtu PZ			
- kvalifikovaní	8		
- nekvalifikovaní			
- dopĺňajú si vzdelanie			
Z toho NZ	1		
Z počtu NZ			
- upratovačky	1		
- ostatní			
Spolu MŠ – ŠJ			
Z celkového počtu zamestnancov MŠ % PZ	89 %		

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania		
		ukončilo	pokračuje	začalo
vysokoškolská	2	2		
MPC – Funkčné vzdelávanie	1	0		
Srdce na dlani	1	1		

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy je rozpracované v Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a vyhláškou MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Metodická činnosť v rámci pedagogického kolektívu spočívala v odovzdávaní odborných informácií na metodických združeniach alebo v rámci diskusií na pedagogických porádach.

Učiteľky si prehlbovali právne vedomie štúdiom legislatívnych noriem, predpisov a dokumentov.

Preštudovali si:

- zákon NR SR č. 245 / 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon /

- Vyhlášku 306 / 2008 Z. z. o materskej škole
- Vyhlášku 308 / 2009 Z. z. o materskej škole
- Zákon č. 317 / 2009 Z. z. o pedagogických zamestnancov
- Vyhlášku č. 445 / 2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov
- Vyhlášku MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Zákon NR SR č. 124/2006 Z. z. o BOZ
- Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014

Individuálne štúdium pedagogických zamestnancov bolo zamerané na študovanie materiálov - Štátny vzdelávací program ISCED 0, príručka na tvorbu školského vzdelávacieho programu pre materské školy, materiál Edukačnými hrami poznávame svet, časopis Predškolská výchova, Naša škola, metodickú príručku Krok za krokom a inú odbornú literatúru a na študovanie materiálov v zborníkoch.

Rezervy:

1. Zúčastňovať sa vzdelávaní poriadaných MPCBKB
2. Zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti zvolenej jednotlivými učiteľkami podľa individuálnych predpokladov

i) Údaje o aktivitách a prezentáciách materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

- Bábkové predstavenia v MŠ a v BD –
 - „Snehulienka“
 - „Kocúr v čižmách“
 - „Štyri ročné obdobia“
 - „Vitajte v advente“
 - „Gašparko“
 - „O vtáčikovi, myške a klobáse“
 - „Kráľovský detektív“
 - „Lastovičie rozprávky“
 - „V ZOO“
 - „Čin- Čin“
- Šarkaniáda
- Betlehem - návšteva vianočných trhov na Hlavnom námestí
- Účasť na akcii „Policajti deťom“ na štadióne v Dúbravke – deti poznávali prácu policajtov, sledovali psovodov, výcvik psov, prácu policajtov pri zásahu a hľadani nebezpečných zločincov, oboznámili sa s prácou „kukláčov“
- Prednáška o práci policajtov
- Návšteva v 1. ročníku ZŠ Grösslingová č.48 „Deň otvorených dverí“
- Fašiangový karneval - predstavovanie masiek, diskotéka
- návšteva veľkonočných trhov pri Dunaji Eurovea
- Ide, ide muzika – hudobno-zábavný program
- hudobný koncert „Rozprávka o sláčikovom kvartete“
- Besiedky:
 - Mikuláš - divadielko spojené s návštevou Mikuláša
 - Vianoce - posedenie pod stromčekom, spievanie a počúvanie kolied, prezeranie darčiekov a sladké pohostenie
 - Deň matiek -vystúpenie detí, zabezpečenie programu pre matky
- návšteva letnej čítárne v Medickej záhrade
- návšteva knižnice – oboznamovanie sa s možnosťami stať sa členom knižnice, dozvedeli sa o spôsobe zapožičania kníh z knižnice
- beseda so spisovateľkou pani Števkovou - oboznámenie detí literárnymi dielami spisova-

teľky, rozprávanie spisovateľky o vzniku jej kníh a o jej spolupráci s ilustrátormi

- Vychádzky do blízkeho okolia – poznávanie kultúrnych a historických pamiatok- SND, Kačacia fontána, Michalská brána, DPOH, Rólandova socha, Primaciálny palác
- Kúzelník Ivan
- MDD – „Športové dopoludnie“ – obohatené rôznymi súťažami - hádzanie lopty do diaľky, hádzanie lopty koša, skok do diaľky, prekonávanie prekážok žok slalomovou chôdzou, súťaže detí v behu medzi prekážkami – ocenenie všetkých detí /medaile, diplomy, sladkosť/
- školský výlet – Výlet na Železnú studničku – poznávanie krásy prírody
- rozlúčka s deťmi odchádzajúcimi do ZŠ.
- kurz korčuľovania
- plavecký výcvik
- anglický jazyk
- otvorená hodina z výučby anglického jazyka – 2x
- tanečný krúžok „Hviezdička“
- ukážky hodín tanečného krúžku – 2x
- výtvarné súťaže

Krúžková činnosť

V materskej škole sa uskutočňovali krúžky na základe záujmu rodičov. Rodičia prejavili záujem o výučbu anglického jazyka a tanečný krúžok.

Anglický jazyk – výučba sa uskutočňovala dvakrát v týždni a to v dvoch skupinách. Vyučovanie prebiehalo pod vedením lektorky pani Kertiovej, ktorá začala vyučovať anglický jazyk v našej materskej škole už v minulom školskom roku, takže rodičia pani lektorku a aj jej prácu už poznali. Výučba AJ prebiehala v odpoľudňajších hodinách, výučby sa zúčastňovali jednak začiatovníci, ale aj deti, ktoré sa už výučby AJ zúčastnili v minulom školskom roku.. Pani lektorka uskutočňovala hodiny AJ premyslene, využívala na spestrenie hodín obrázkový materiál a rôzne hry. Na hodinách taktiež využívala často gitaru a prostredníctvom gitary u detí vzbudzovala záujem a túžbu o získavanie nových poznatkov. S priebehom výučby AJ sa rodičia oboznamovali prostredníctvom otvorených hodín, ktoré sa uskutočnili 2x v priebehu školského roka – v polroku a na konci školského roka. Rodičia boli pravidelne informovaní prostredníctvom nástienky a poskytovaním materiálu o tom, čo deti preberajú na hodinách. Rodičia boli s výsledkami práce lektorky spokojní.

Tanečný krúžok „Hviezdička“ je dlhoročnou tradíciou materskej školy. Pod vedením pani učiteľky Bathanyovej dosahujú deti pekné výsledky, ktorými reprezentujú materskú školu na rôznych akciách. Na konci školského roka deti pripravili pre rodičov program, kde ukázali, čo sa v priebehu školského roka naučili. Naše deti boli vybrané do televíznej súťaže Talent-mánia, ktorá sa uskutočnila v priamom prenose v televízii.

Predplatné časopisov pre deti

Materská škola zabezpečuje každoročne od septembra predplatné časopisov deťom podľa ich vlastného výberu z ponuky, ktorú rodičia dostanú k dispozícii na prvom RZ. Tento rok sme odoberali časopis Včielka, Vrabček

Exkurzie, výlety

V rámci akcie „Týždeň slovenských knižníc“ deti 3 a 4 triedy uskutočnili **exkurziu do knižnice**, kde sa oboznamovali s tým, ako sa stať členom knižnice, akým spôsobom prichádza k výmene kníh a na akú dobu sa požičiavajú knihy z knižnice. V knižnici sa deti zoznámili so **spisovateľkou** pani **Máriou Števkovou**, ktorá im porozprávala o jej zaujímavej práci a o vzniku jej kníh. Taktiež deťom porozprávala o spolupráci s ilustrátormi pri tvorbe kníh a o tom, ako sa jej knihy dostávajú do vydavateľstva a potom do kníhkupectva k čitateľom.

V prírodovednom múzeu SNM sa deti zúčastnili výstavy hračiek pod názvom „**Hračky našej Katky**“, kde si prezreli ako a s čím sa hrávali naše staré mamy.

V tomto školskom roku sme uskutočnili školský **výlet na Železnú studničku**. Deti mali možnosť pozorovať prírodu, vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť. Deti si upevnili poznatky o prírode, rozlišovali listnaté a ihličnaté stromy, kríky a lúčne kvety. Overili sme si priamo v prírode, či poznatky o ochrane prírodného prostredia, ktoré sme deťom vstěpovali počas školského roka, padli na úrodnú pôdu.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

V materskej škole sme uskutočnili niekoľko projektov.

Projekt „**Tešíme sa na Vianoce**“ priblížil deťom vianočné sviatky – sviatky radosti, pokoja, lásky a porozumenia. Deti sa aktívne zúčastnili na príprave vianočných sviatkov v materskej škole, ozdobovali vianočný stromček vlastnoručne zhotovenými ozdobami, dekoráciami a zdobili perníky jednoduchými dekoratívnymi prvkami.

V projekte „**Chráňme si prírodu**“ sme sa snažili formou zážitkového učenia a rôznymi aktivitami upevňovať v deťoch vzťah k prírode a k širšiemu okoliu. Deti spoznávali flóru a faunu a oboznamovali sa s tým, aký vplyv má človek na životné prostredie. Pri priamom pobyte v prírode deti získavali citový vzťah k prírode a vytvárali sa u detí základy environmentálneho cítenia. Snažili sme sa výchovne pôsobiť na deti v bezprostrednom styku v prírode, a preto deti často uskutočňovali vychádzky do medickej záhrady, kde mali možnosť spoznávať ihličnaté a listnaté stromy, pozorovať vtáctvo a zvieratá. Náš koncoročný výlet na železnú studničku bol tiež záverečným projektom, kde si deti v prírode overili získané poznatky.

Pri projekte „**Policajti a ich obetavá práca**“ sa deti oboznamovali s prácou policajtov. Deti pozorovali prácu policajtov, učili sa dodržiavať a prakticky uplatňovať základné pravidlá pri chôdzi na ulici, reagovať na červený a zelený signál pri prechádzaní cez cestu na blízkej križovatke.. Deti mali možnosť priamo v teréne / v areáli štadiónu v Dúbravke/ sledovať prácu psovodov, výcvik psov, mohli sledovať užitočnosť psov pri hľadaní človeka na základe čuchového vnímania a taktiež sledovali prácu „kukláčov“ pri chytaní zločincov s drogami. Počas celého školského roka sme sa venovali projektu „**Mesto, kde žijem**“, v ktorom sme sa zamerali na poznávanie kultúrnych a historických pamiatok hlavného mesta Bratislavy. Uskutočňovali sme s deťmi vychádzky k pamätihodnostiam / ku kačacej fontáne, k SND, Prírodovednému múzeu/ pričom sme sa snažili vstěpovať deťom vzťah k dominantám Bratislavy, pestovať v deťoch národnú hrdosť a úctu k ľudovým tradíciám.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

V tomto školskom roku sme nemali žiadnu inšpekciu.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Priestorové podmienky materskej školy sú dobré, každá trieda má pridelenú spálňu a vlastnú umyváreň. Naša materská škola je vkusne zariadená, v triedach sa nachádzajú detské kútiky, ktoré sú vybavené dostatočným množstvom hračiek a doplnkov. Interiér MŠ sme sa i v tomto školskom roku snažili skrásľovať, zakupovali sme a vlastnoručne sme zhotovovali rôzne dekorácie do priestorov chodieb a šatní, v prvej triede sme zakúpili nové stoly a stoličky. Za pomoci rodičov sme počas roka dopĺňali kabinet novými didaktickými pomôckami zameranými na rozvoj a zdokonaľovanie reči, zakúpili sme rôznorodý materiál na výtvarnú a pracovnú výchovu. Vstupný priestor sme doplnili nástenkou na oznamy pre rodičov, v budúcom školskom roku sa chystáme doplniť vstupné priestory detskými dekoráciami. Pomoc rodičov sme využili aj na nakupovanie hygienických a čistiacich prostriedkov.

V materskej škole sa vyskytujú určité nedostatky, ktoré treba v spolupráci s vedením školy postupne odstrániť – podlaha v šatniach je opotrebovaná, šatníkové skrinky sú zdevastované, chýbajú vešáčky na uteráky s predeľovacou doskou.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovy a vzdelávania v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. m)

Údaje o financovaní zahŕňa správa základnej školy.

n) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný kalendárny rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Koncepcia rozvoja materskej školy vychádzala zo špecifických podmienok / regionálneho umiestnenia / a z cieľov zameraných na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s ohľadom na vekové a individuálne osobitosti dieťaťa, s rešpektovaním jeho zvláštnosti a jedinečnosti. V pedagogickej práci sme uplatňovali prvky tvorivo –humánnej výchovy.

Koncepcia materskej školy bola zameraná na zviditeľnenie MŠ, na skvalitnenie edukačného procesu a na vylepšenie interiéru a exteriéru MŠ

Snažili sme sa spropagovať činnosti v materskej škole, využívali sme rôzne možnosti vystupovania detí na verejnosti prostredníctvom tanečného krúžku „Hviezdička“, zasielali sme výtvarné práce do detských časopisov, na výstavu do detskej knižnice...

V priebehu školského roka pedagogické zamestnankyne poskytovali deťom bohaté emocionálne zážitky prostredníctvom zážitkového učenia, do výchovno-vzdelávacieho procesu zakomponovali krátkodobé a dlhodobé projekty – Mesto kde žijem, Chráňme si prírodu, Policajti a ich obetavá práca, Tešíme sa na Vianoce.

Pozornosť sme venovali aj výučbe anglického jazyka, kde sme prostredníctvom informačného panelu oboznamovali rodičov s výučbou cudzieho jazyka.

V oblasti skrásľovania a vylepšovania interiéru materskej školy sa nám podarilo zakúpiť nový nábytok do jednej triedy .

Pri zakupovaní učebných pomôcok na skvalitňovanie edukačného procesu sme využívali ponuky akreditovaných výrobcov / LegalSoft, Hobla, učebné pomôcky Banská Bystrica /.

o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o)

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">- dobrá spolupráca pedagogického kolektívu s rodičmi- zapájanie sa do projektov- rozširovanie si odborných vedomostí študovaním odbornej literatúry- možnosti využívania telocvične, malého dvora i veľkého školského ihriska- využívanie počítača a príslušných hier- odbornosť pedagogických zamestnancov- internet v MŠ- vybavenie MŠ kvalitným didaktickým materiálom- zvýšená pozornosť výučbe cudzích jazykov- profesionálny prístup pedagógov	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">- nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov- nezáujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie
Príležitosti <ul style="list-style-type: none">- dobré vybavenie tried hračkami a audiovizuálnou technikou- dostatočné priestory na individuálne potreby a činnosti detí- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti- ponuky krúžkov ktoré sú nad rámec edukačnej práce- dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie Školského vzdelávacieho programu.	Rizika <ul style="list-style-type: none">- nedostatok finančných prostriedkov- nekontrolovaný vstup do budovy – voľný pohyb cudzích ľudí na schodišti

II. Ďalšie informácie o materskej škole

a) Psychomotorické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú a pracovno-právnu oblasť. V pedagogickej oblasti som sa zamerala na sledovanie výsledkov výchovno-vzdelávacej práce a na plnenie úloh Plánu práce školy. Učiteľky plnili naplánované úlohy vyplývajúce z POP postupne, zúčastňovali sa akcií a plnili pridelené individuálne úlohy. Učiteľky vypracovávali mesačné plány, dbali na to, aby úlohy boli veku primerané. Všímal som si využívanie rôznych pomôcok pri priamej práci s deťmi, využívanie prírodného a výtvarného materiálu na rozvíjanie tvorivosti detí, uplatňovanie správnych hygienických návykov pri somatohygiene a osobnej hygiene. V tomto školskom roku boli v štvrtej triede zaradené všetky deti nastupujúce do prvého ročníka ZŠ a v tretej triede boli deti rôzneho vekového zloženia, preto pani učiteľky viac pozornosti venovali veku primeranosti úloh, diferencovali úlohy. Vo výchovno-vzdelávacej práci treba naďalej venovať pozornosť novým formám a metódam práce.

V oblasti pracovno-právnej bola činnosť zameraná na dodržiavanie predpisov BOZ a PO, na efektívne využívanie pracovného času. Kniha príchodov a odchodov bola pravidelne vedená a kontrolovaná, všetky zamestnankyne dôsledne dodržiujú pracovnú dobu. Učiteľky venujú mimoriadnu pozornosť deťom počas celého dňa. Všetky pedagogické zamestnankyne zodpovedne pristupovali k plneniu individuálnych úloh. Záznamy o kontrolnej činnosti boli zapísané.

Počas celého školského roka sme sa snažili skrásľovať prostredie a vylepšovať pracovné podmienky materskej školy. Pani učiteľky využívali pracovný čas počas odpočinku detí na štúdium odbornej literatúry, na prípravu pomôcok na výchovno-vzdelávaciu činnosť a prípravu materiálov na výzdobu MŠ. Prevádzková zamestnankyňa pristupovala zodpovedne a svedomito k zvereným úlohám. Starala sa o čistotu uterákov a posteľnej bielizne, ktorú pravidelne menila, o ich údržbu / prišívanie pútok na uteráky a gombíkov na posteľnú bielizeň/, dbala na hygienu a čistotu všetkých priestorov materskej školy. Vzťahy medzi zamestnancami sú vcelku uspokojivé, kolegyne sa navzájom rešpektujú, tolerujú a navzájom si pomáhajú. Všetci zamestnanci sa riadia školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom a dodržiujú predpísané pravidlá.

Počas roka sa nevyskytli vážnejšie problémy, nebol žiaden úraz. V prístupe zamestnancov k zverenému majetku by som chcela dosiahnuť väčší záujem zamestnancov o veci okolo seba, viac sledovať zaobchádzanie detí s hračkami a následne viesť deti k šetrnému zaobchádzaniu s hračkami. Viac pozornosti je potrebné venovať skrásľovaniu pracovného prostredia, podieľať sa pri zaobstarávaní pomôcok a materiálov na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Je potrebné, aby sa aktívne podieľal na tejto činnosti celý kolektív.

c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Logopedická starostlivosť bola deťom zabezpečená pani Mgr. Majdakovou, ktorá uskutočnila v septembri depistáž a vybrané deti odporučila do individuálnej logopedickej starostlivosti. Logopedická starostlivosť bola doporučená viacerým deťom, avšak nie všetci rodičia sa zúčastňovali stretnutí s logopedičkou. Logopedická starostlivosť bola poskytovaná 14 deťom. Vďaka zodpovednému prístupu rodičov týchto detí sa podarilo odstrániť u detí mnohé chyby vo výslovnosti. Štyri deti navštevovali sanatórium Dialóg za účelom zlepšenia a skvalitnenia výslovnosti. **V budúcom školskom roku sa budeme snažiť znovu zabezpečiť intenzívnu logopedickú starostlivosť všetkým školopovinným deťom a v spolupráci s rodičmi budeme dbať na to, aby sa pravidelne deti zúčastňovali stretnutí s logopedickou pracovníčkou.**

Spolupráca s CPPPAP je zabezpečovaná prostredníctvom pani PhDr. Bojarovej, ktorá každoročne navštevuje našu materskú školu a pravidelne uskutočňuje pre rodičov prednášku. V prednáške na tému „Školská zrelosť“ poskytovala rodičom informácie o tom, čo

si všímať na dieťaťati pred vstupom dieťaťa do ZŠ. Upozorňovala rodičov na telesnú, psychickú i citovú zrelosť dieťaťa. Stretnutia rodičov budúcich školákov sa tento rok zúčastnila pani Mgr. Mária Hronská a pán učiteľ z I. stupňa ZŠ – Mgr. Ivan Macho, ktorí rodičom poskytli informácie o ZŠ o zameraní, o poskytovaní nadštandardných aktivít v ZŠ. Za účelom posúdenia školskej zrelosti svojich detí si rodičia dohodli so psychologičkou individuálne návštevy v centre pedago-gicko-psychologickej prevencii a poradenstva. Pani PhDr. Bojarová k budúcemu školskému roku doporučila odklad školskej dochádzky deviatim deťom..

Tak ako každý rok i teraz sme **spolupracovali s mestskou políciou**. Tento školský rok sme sa zúčastnili akcie „Policajti deťom“, ktorú poriadala mestská polícia na štadióne v Dúbravke. Deti sa priamo v teréne oboznámili s ich náročnou prácou. Mestský policajti v spolupráci s kynológmi predviedli deťom ich zaujímavú ale pritom náročnú prácu. Ukázali deťom cvičenie so psami, spoluprácu so psami pri odhaľovaní zločincov, priekupníkov drog atď. Deti videli priebeh zásahu „kukláčov“ a sledovali pohotovosť a rýchlosť, ktorá je potrebná pri konkrétnych zásahoch. Zážitky z tohto stretnutia deti výtvarne stvárnil.

Spolupráca s mestskou knižnicou na Karadžičovej ulici č. 1. má dlhoročnú tradíciu. Knižnicu pravidelne navštevujeme v mesiaci marec- hlavne v „Týždni slovenských knižníc“. Deti v rámci nášho projektu navštívili knižnicu dvakrát, kde sa oboznámili s tým, ako sa stať členom knižnice, a aké povinnosti pre člena vyplývajú. Deti sa oboznámili s tým, ako vznikajú knihy a kto sa podieľa na tom, aby vznikla kniha. V rámci projektu sme uskutočnili stretnutie v knižnici so spisovateľkou pani Števkovou, ktorá píše knihy pre deti. Deti sa oboznámili s prácou spisovateľky vopred v materskej škole, aby mohli so spisovateľkou o jej dielach a tvorbe plnohodnotne rozprávať. Dozvedeli sa, kto sa podieľa na tvorbe knihy a kto jej ilustruje knihy. Deti mali zo stretnutia so skutočnou spisovateľkou nezabudnuteľný zážitok.

Spolupracujeme so šport-komplexom Tempo, ktorý nám ponúkol telovýchovné aktivity – korčuľovanie a plavecký výcvik. Tieto aktivity uskutočňujeme len vďaka záujmu rodičov, pretože všetky aktivity platia rodičia v plnej výške. Rodičia sledujú prácu trénerov priebežne, na konci výcvikov viac rodičov prejavuje záujem zúčastniť sa prezentácie, čo všetko deti zvládli počas výcviku.

Spolupráca so ZŠ bola uskutočňovaná na základe vypracovaného Plánu spolupráce so ZŠ.. Učiteľky najstaršej vekovej skupiny spolupracujú s učiteľkou 1.ročníka ZŠ. Deti uskutočnili návštevu v prvej triede za účelom oboznámenia sa s prácou v škole a priblíženia prostredia, ktoré deti budú v blízkej budúcnosti navštevovať. Na vyučovaní sa zúčastnili i rodičia našich budúcich prvákov, ktorí pozorným okom sledovali celkový prístup pani učiteľky k výučbe a využívanie nových trendov a postupov v práci. Deti z 1. triedy boli pozvané do našich priestorov na divadelné predstavenie.

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Vďaka spolupráci s rodičmi sme mohli uskutočniť niektoré plánované úlohy. Za účelom oboznamovania detí s cudzím jazykom sme opätovne spolupracovali s lektorku pani Kertiovou, ktorá s deťmi pracovala už v minulom školskom roku.. Výučba anglického jazyka prebiehala dvakrát do týždňa a zúčastňovalo sa jej detí. Deti boli rozdelené do dvoch skupín – začiatočníci i pokročilí. V priebehu školského roka sa uskutočnila dvakrát ukázková hodina z výučby, kde rodičia mali možnosť sledovať svoje deti pri konkrétnej práci.

Naša spolupráca s rodičmi bola orientovaná aj na výchovné pôsobenie na deti a na jednotné pôsobenie pri získavaní a upevňovaní pracovných a hygienických návykov. Poskytovali sme rodičom poradenskú činnosť individuálnymi rozhovormi v prípade odloženia povinnej školskej dochádzky, organizovaním odborných prednášok a zverejňovaním metodických materiálov na nástenky. Odporučili sme rodičom spoluprácu s logopédom , s psychológom , s Oddelením sociálnych vecí a rodiny MÚ ohľadom príspevku na dieťa v hmotnej núdzi , s vedúcou ŠJ vo veci stravovania detí s alergiou na potraviny .

Veľmi dobrú spoluprácu máme s rodičmi v oblasti materiálnej pomoci – nákup hračiek, didaktických pomôcok, hygienických prostriedkov, zaobstarávanie kancelárskych potrieb. preplácanie kultúrnych podujatí, výletu, poistenie detí....

Stretnutie rodičov sme v priebehu školského roka uskutočnili 3x – na začiatku školského roka a na konci 1 polroku a v januári pre rodičov budúcich prvákov za účasti pracovníčky CPPPaP pani PhDr. Bojarovej a pani Mgr. Márie Hronskej a Mgr. Ivana Machu učiteľa z 1. stupňa ZŠ.