

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou
školou
M. R. Štefánika, Grösslingová 48, 811 09 Bratislava
za školský rok 2014/2015**

Predkladá: Mgr. Mária Hronská, riaditeľka ZŠ s MŠ M. R. Štefánika, Grösslingová 48,
Bratislava

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ
s MŠ
M. R. Štefánika, Grösslingová 48,
Bratislava
dňa 27.8.2015

Prerokované v Rade školy ZŠ s MŠ
M. R. Štefánika, Grösslingová 48,
Bratislava
Dňa 15.10.2015

Stanovisko zriaďovateľa:
Mestská časť Bratislava – Staré
Mesto

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s
MŠ M. R. Štefánika, Grösslingová
48 Bratislava za školský rok
2014/2015

Mgr. Ľ. Vasilová, v.r.

.....
za zriaďovateľa

**Základná škola s materskou školou Milana Rastislava Štefánika
Grösslingová 48, 811 09 Bratislava**

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej

činnosti v školskom roku

2014 / 2015

Helga Dovalová
zást. riaditeľky školy pre MŠ

**Základná škola s materskou školou Milana Rastislava Štefánika
Grösslingová 48 , 811 09 Bratislava**

**Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok
2014 / 2015**

I.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou Milana Rastislava Štefánika

2. Adresa školy: Grösslingová 48, 811 09 Bratislava

3. Telefónne číslo: 02 / 52 92 37 50

4. Internetová stránka: zsgrosba@zsgrosba.edu.sk, zsgrosba.ms@gmail.com

5. Zriaďovateľ: MÚ mestskej časti Bratislava – Staré Mesto, Vajanského nábrežie 3
814 21 Bratislava

6. Vedúci zamestnanci materskej školy: Bc. Helga Dovalová – zástupkyňa riaditeľky
školy pre MŠ

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu – rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

Rada školy

V rade školy máme zastúpených 2 členov: – 1 rodič –

pán Čačányi – z radov rodičov

pani Vrabková -pedagogická zamestnankyňa

Obidvaja zvolení členovia rady školy sa zúčastňujú organizovaných spoločných zasadnutí a s výsledkami rokovania nás informujú na pracovných poradiach. Na zasadnutiach rady školy informujú ostatných členov o činnosti v MŠ.

Ostatné informácie o hodnotení činnosti rady školy sú v správe ZŠ.

Metodické združenie školy

Predsedyňou je pani učiteľka Michaela Vrabková. MZ pracovalo podľa svojho ročného plánu. V tomto školskom roku sa podieľalo na získavaní informácií o vzniku nového štátneho vzdelávacieho programu, jeho primpomienkovaní a oboznamovaní učiteliek o jeho vytváraní.

b) Údaje o počte detí v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. b)

Stav k 15. 9. 2014				Stav k 31. 8. 2015			
Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.	Počet tried	Počet detí	Z toho	Z toho integ.
4	80	X	-	4	86	X	-
	menej ako 3-ročné	-	-		menej ako 3-ročné	-	-
	3-ročné	18	-		3-ročné	-	-
	4-ročné	27	-		4-ročné	27	-
	5-ročné	23	-		5-ročné	28	-
	6-ročné	12	-		6-7 ročné	25	-
	Spolu	80	-		Spolu	80	-

c) Údaje o počte zapísaných detí do 1.ročníka ZŠ (§ 2 ods. 1 písm. c)

Počet detí	Z celkového počtu zapísaných		
	Dievčatá počet	Odklady počet	Navštevuje MŠ
Spolu			
26	10	3	26

**e) Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovania stupňa výchovy a vzdelávania
(§ 2 ods. 1 písm. e)**

V školskom roku 2014/2015 sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0, ktorý je najvyšším kurikulárnym dokumentom. Všeobecné ciele a požiadavky (základné učivo), ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sme podľa potreby a uváženia modifikovali, príp. doplňali v dovolených intenciách. V šk. roku 2014/2015 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu: GROSSLINGÁČIK, ktorý je základným dokumentom školy. Postupne sme ho podľa príslušných informácií doplňali a menili. Spoločne vypracovali plán výchovy a vzdelávania, ktorý sme si obohatili o aktivity podľa potrieb detí.

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu percentuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Našou filozofiou školy je, aby dieťa v materskej škole bolo šťastné a pripravené na život v spoločnosti. Preto našim cieľom je pripraviť deťom také prostredie, aby sa u detí rozvíjali i návyky súvisiace so zdravým životným štýlom a pripraviť adekvátne podmienky na rozvoj ich potenciálu, s dôrazom na podporovanie a rozvíjanie osobnostných schopností u detí predškolského veku.

V oblasti kognitívneho rozvoja bolo pre nás prvoradou úlohou a cieľom rozvoj kognitívnych, učebných a informačných kompetencií. Deti často pracovali s programami na počítačoch KIDS mart, ktoré máme už v každej triede. V edukačných aktivitách deti získavali a postupne aktualizovali poznatky o svete okolo nás a spájali ich so životom. Kognitivizáciu sme realizovali prostredníctvom didaktických aktivít, hrových činností a zážitkovým učením, ktoré uľahčovali deťom proces poznávania. Dominantnou metódou bola hra. Využívaním nových inovačných metód sme sa snažili aktivizovať ich pozornosť, pamäť a logické myslenie. Manipuláciou s rôznymi predmetmi a hračkami, vhodnými edukačnými aktivitami si deti osvojili základné matematické predstavy o veľkosti, tvare a množstve. Staršie deti dokážu počítať do desať a niektoré počítajú cez desiatku. Logické myslenie sme rozvíjali u detí rôznymi hlavolamami, problémovými úlohami. Deti používali pri činnosti všetky zmysly, pozerajú sa na svet aj očami druhých. Rozvíjali sme predčítateľskú gramotnosť, kde deti čítali z obrázkov, robili pojmové mapy, hľadali rôzne poznatky z encyklopédie. Deti sa naučili využívať získané poznatky, dokážu sa sústrediť na dané činnosti. Počas celého roku získali veľa poznatkov o sebe a svojom okolí, spoznali rôzne nové predmety, javy a ich vlastnosti. Pre zlepšenie výslovnosti detí, sme rodičom odporúčali návštevu logopéda, prípadne pobyt detí v centre Dialóg, niektorí rodičia navštevovali logopéda iní nedali na naše odporúčanie.

V sociálno – emocionálna oblasti sme u detí vytváraním vhodnej, príjemnej atmosféry, vonkajším a vnútorným prostredím MŠ pestovali poznávanie krásna a primeraného estetického cítenia. Deti citlivo vnímali estetické zážitky a podnety, objavovali krásu v umení, v prírode ale aj v tých najobyčajnejších veciach. Rozvíjali sme všetky stránky estetického

vnímania – hudbu, obraz a slovo, deti aktívne prejavovali vlastné city, poznatky, skúsenosti. Na vychádzkach, výletoch v prírode sme formovali začiatky ekologickej kultúry, vzťah k prírode a celkový pohľad na životné prostredie. Postupne sa dokázali prispôbiť podmienkam v MŠ, na kolektív detí, na akceptáciu druhej osoby a vzájomnej úcte. Učili sme ich rozlišovať pozitívne i negatívne emócie, neubližovať druhým, rešpektovať potreby kamarátov. Rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať multikultúrne odlišnosti detí, dôraz sme kládli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov. Na udržiavanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne edukačné metódy, využívali sme projekty na témy: radosť, smútok, zlosť, strach. Deti dokážu zhodnotiť vlastné konanie a správanie a uvedomiť si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné deti.. Ranný kruh sme využívali aj na realizáciu prosociálnych hier, prostredníctvom ktorých sme vytvárali priestor na podporu zdravej sebadôvery, kooperatívnych činností medzi deťmi, elimináciu nežiaducich prvkov v správaní.

V oblasti perceptuálno-motorickej sme sa zamerali na rovnomerný telesný a duševný rozvoj pravidelnou pohybovou činnosťou. Vplývali sme na zdravý a správny psychosomatický vývin detí, umožňovali sme im dostatočné množstvo pohybu na utváranie telesnej a duševnej rovnováhy. Každodenným cvičením si deti uspokojovali prirodzenú túžbu po pohybe, posilňovali všetky svalové skupiny, správne držanie tela pri chôdzi a behu, správnu koordináciu pohybov. Rozvíjali si správnu koordináciu pohybov, obratnosť, rýchlosť a pohotovosť, pohybovú výkonnosť, telesnú zdatnosť a kultivovaný pohybový prejav. Viedli sme deti k ostražitosti a dodržiavaniu bezpečnosti pri pohybových aktivitách, posilňovali sme ich vôľové vlastnosti i schopnosť chápať a akceptovať pravidlá pohybovej aktivity a samostatne sa dohodnúť na jej pravidlách. Na ranné cvičenie, na pohybové hry a organizované činnosti sme využívali priestory tried, telocvičňu ako aj školský dvor, pričom sme využívali rôznorodé náčinie a náradie. Hrubá motorika je na dobrej úrovni, deti ovládajú základné lokomočné pohyby, dokážu používať osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych a problémových situáciách. Viac pozornosti treba venovať jednoduchým sebaobslužným činnostiam v spolupráci s rodičmi. Jemnú motoriku sme rozvíjali prostredníctvom grafomotorických cvičení, konštruovaním, modelovaním, maľovaním, strihaním a manipuláciou s drobnými predmetmi. V oblasti grafomotoriky sa nevyskytovali závažnejšie nedostatky. Úroveň detského výtvarného prejavu je na primeranej úrovni, deti radi experimentujú s farbami a rôznorodým grafickým materiálom. Viac pozornosti však treba venovať práci s nožnicami, strihaniu a skladaniu papiera.

Charakteristika edukačnej činnosti:

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná na základe plánov výchovno-vzdelávacej práce. Pri tvorbe plánov sme využívali dostupnú pedagogickú literatúru „Edukačnými hrami poznávame svet“, „Trieda plná pohody“, „Škôlka plná zábavy“.

Vo edukačnom procese sme sa zamerali na cieľavedomé rozvíjanie poznatkového systému, pričom sme uplatňovali všetky výchovné zásady, metódy a vzdelávacie postupy.

Našou mimoriadne dôležitou úlohou bolo pripraviť dieťa čo najlepšie na vstup do prvého ročníka základnej školy a zabezpečiť maximálnu spokojnosť rodičov. Pedagogické zamestnankyne sa snažili vytvárať partnersky vzťah – učiteľ- dieťa, rešpektovali individualitu každého dieťaťa a umožňovali dieťaťu slobodný prejav a voľbu. Počas celého školského roka sme sa snažili vytvárať podmienky výchovy a vzdelávania tak, aby zodpovedali prirodzeným potrebám a zákonitostiam vývinu dieťaťa.

Ciele, ktoré sme si určili, sa nám v priebehu školského roka darilo postupne splniť. Snažili sme sa rešpektovať individualitu každého dieťaťa, optimalizovať podmienky výchovy a vzdelávania, uplatňovať jednotnosť výchovného pôsobenia, adaptačný proces, stimulačný proces, pedagogickú diagnostiku. Zamerali sme svoju pozornosť na prípravu detí na vstup do základnej školy a prehlbovali sme vzťah detí ku škole. Taktiež sme spolupracovali s rôznymi inštitúciami, uskutočňovali sme rôzne akcie a mimoškolské činnosti, spolupracovali s rodinou a pod.

Našou prioritou je dosiahnuť a vidieť radosť v očiach našich detí, aby boli šťastné a veselé a taktiež spokojnosť všetkých rodičov.

K skvalitneniu výchovno-vzdelávacej práce a k rozvoju kompetencií detí sme vychádzali z využívania alternatívnych postupov a inovačných metód práce v jednotlivých činnostiach. Zaráďujeme a využívame aktivizujúce metódy a formy práce, zážitkové umenie, skupinovú prácu, individuálne činnosti, problémové učenie, didaktické aktivity. Pri práci sme využívali stimulačné metódy, pri ktorých sme dosahovali dobré výsledky. Pomocou zážitkového učenia si deti osvojovali formy sociálnej komunikácie, prosociálneho správania a rozvíjali si kognitívne funkcie.

Vo výchovno-vzdelávacej práci využívať aktivizujúce metódy, individuálne a skupinové formy práce a uplatňovať osvedčené výchovné postupy.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov v MŠ (§ 2 ods. 1 písm. g)

Materská škola	Počet	Školská jedáleň	Počet
zamestnanci MŠ – spolu	9		
Z toho PZ	8		
Z počtu PZ			
- kvalifikovaní	8		
- nekvalifikovaní	0		
- dopĺňajú si vzdelanie	0		
Z toho NZ	1		
Z počtu NZ			
- upratovačky	1		
- ostatní			
Spolu MŠ – ŠJ			

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania		
		ukončilo	pokračuje	začalo
vysokoškolská	0			
MPC –Prvá atestácia	1	1		1

Individuálne štúdium pedagogických zamestnancov bolo zamerané na študovanie materiálov - Štátny vzdelávací program ISCED 0, príručka na tvorbu školského vzdelávacieho programu pre materské školy, materiál Edukačnými hrami poznávame svet, časopis Predškolská výchova, Naša škola, metodickú príručku Krok za krokom a inú odbornú literatúru a na študovanie materiálov v zborníkoch.

i) Údaje o aktivitách a prezentáciách materskej školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

- Bábkové predstavenia v MŠ a v BD – „ Ako sa komár stal kráľom“
 - „ Hanička bez rúk“
 - „ O neposlušných deťoch“
 - „ Vianočná pohľadnica“
 - „ O neposlušnom anjelovi“
 - „ Opice z našej“
 - „ Dračie zuby“
 - „ Prstom na mape“
 - „ Mio, môj mio“

- Športový poldneň
- Výlet OLO do ZOO
- Jesenná olympiáda zvieratiek
- Bienále animácie Bratislava
- Deň zdravej výživy
- Miro Jaroš spieva deťom
- Jesenné kreácie
- Zábava strašidiel
- Šarkaniáda
- Muzikanti, Fidlikanti – hudobno-zábavný program
- Návšteva vianočných trhov na Hlavnom námestí
- Mikuláš v škôlke
- Vianočné tvorivé dielne
- Psychologická depistáž
- Logopedická depistáž

- Návšteva v 1. ročníku ZŠ Grösslingová č.48 „Deň otvorených dverí“
- Fašiangový karneval - predstavovanie masiek, diskotéka
- O snehuliakovi s horúcim srdcom – interaktívne čítanie
- Karneval
- Výchovný koncert – „Ide muzika“
- Výchovný koncert – „Na jarmoku“
- Čo mi kniha rozprávala
- MDD „Športové súťaže“
- Jarná športová olympiáda
- Výlet do včelárstva
- Besiedky:
 - Mikuláš - divadielko spojené s návštevou Mikuláša
 - Vianoce - posedenie pod stromčekom, vianočné dielničky, spievanie a počúvanie kolied, prezeranie darčiekov a sladké pohostenie
 - Deň rodiny- vystúpenie detí,
 - Rozlúčka s predškólakmi s rodičmi
- Návšteva knižnice – oboznamovanie sa s možnosťami stať sa členom knižnice, dozvedeli sa o spôsobe zapožičania kníh z knižnice – „Čo mi kniha rozprávala“
- Beseda s preventistkou policajného zboru
- Návšteva letnej čítárne – „Safaládka a Špajdlička“
- Vychádzky do blízkeho okolia – poznávanie kultúrnych a historických pamiatok- SND, Kačacia fontána, Michalská brána, DPOH, Rólandova socha, Primaciálny palác
- Rozlúčka s deťmi odchádzajúcimi do ZŠ s deťmi v škôlke
- Kurz korčuľovania
- Plavecký výcvik
- Anglický jazyk
- Otvorená hodina z výučby anglického jazyka – 1x
- Tanečná rytmika
- Ukážky hodín tanečnej rytmiky – 2x
- Pohybová príprava
- Výtvarné súťaže

Kružková činnosť

V materskej škole sa uskutočňovali krúžky na základe záujmu rodičov. Rodičia prejavili záujem o výučbu anglického jazyka, Tanečnú rytmiku.

Anglický jazyk – výučba sa uskutočňovala dvakrát v týždni a to v každej triede samostatne. Vyučovanie prebiehalo pod vedením lektoriek z vyučovacieho centra angličtiny pre deti „Helen Doron“. Výučba AJ prebiehala v odpoľudňajších hodinách, výučby sa zúčastňovali jednak začiatovníci, ale aj deti, ktoré sa už výučby AJ zúčastnili v minulom školskom roku.. Pani lektorky uskutočňovali hodiny AJ premyslene, využívali na spretrenie hodín obrázkový materiál a rôzne hry.. Rodičia boli pravidelne informovaní prostredníctvom nástienky, mailovým kontaktom a poskytovaním materiálu o tom, čo deti preberajú na hodinách. Na záver školského roka predviedli deti svoje vedomosti na otvorenej hodine. Rodičia boli s výsledkami práce lektoriek spokojní.

Tanečná rytmika – cvičenie sa uskutočňovalo v počte štyri vyučovacie hodiny za mesiac v odpoľudňajších hodinách. Tanečnú rytmiku viedla pani učiteľka z našej materskej školy Vrabková Michaela..

Obsahom tanečnej rytmiky bola všeobecná pohybovo – tanečná príprava s využitím prvkov viacerých pohybových žánrov. Cieľom krúžku bolo utvárať návyk u detí na organizovaný pohyb, získať zručnosť v ovládaní potrebných svalových skupín, motivovať deti k učiteľnosti tanečných pohybov, rozvíjať hudobný sluch a cit pre rytmus, spájať pohyb s obsahom hudby a na hudbu improvizovať a v neposlednom rade prezentovať kultivovaný hudobno – pohybový prejav na vystúpeniach v materskej škole, ako aj mimo nej.

Predplatné časopisov pre deti

Materská škola zabezpečuje každoročne od septembra predplatné časopisov deťom podľa ich vlastného výberu z ponuky, ktorú rodičia dostanú k dispozícii na prvom RZ. Tento rok sme odoberali časopis Včielka, Vrabček

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

V materskej škole sme uskutočnili niekoľko projektov.

Materská škola sa už viac rokov podieľa na realizácii projektu Medvedík Nivea. Tento rok mal projekt názov „**Medvedík Nivea hľadá a spoznáva nových kamarátov**“, kde deti plnili pridelené úlohy. Deti sme odfotografovali pri plnení zadaných úloh, pri vykonávaní pokusov, pri vystrihovaní a lepení určených obrazcov. Z fotografií sme spravili album, ktorý sme spolu s sprievodným listom zaslali do firmy Belsdorf. Niektoré úlohy deti plnili spoločne s rodičmi doma.

Nadalej sme pokračovali v plnení projektu **Adamko hravo zdravo**, ktorého cieľom bolo skvalitnenie života detí a rodiny – v duchu zámerov deklarovaných v Národnom programe podpory zdravia SR.

Hlavnými úlohami ktoré sme mali na zreteli bolo rozšíriť poznanie a pozitívne ovplyvniť správanie sa detí pri ochrane a podpore vlastného zdravia, zvyšovať zdravotnú uvedomelosť detí, pestovať u detí základy prevencie a chápanie jej významu, oboznámiť deti so správaním sa k zdravotne oslabeným jedincem a fixovať u detí žiadúce modely správania sa k najbližšej komunite, k prírode a okoliu.

Po minuloročných pozitívnych skúsenostiach sme aj tento rok pokračovali v práci na projekte **Srdce na dlani**, ktorého cieľom bolo prostredníctvom bábok obmedziť agresívne správanie detí a rozvíjať ich zručnosti, vedieť morálne a správne riešiť problémy medzi sebou. Získali sme základný súbor výučbového materiálu.

Už druhý rok sme sa zapojili do projektu “IBM KIDSMART“ zameraného na rozvíjanie informačno komunikačných technológií u detí a učiteľov. Spolupráca s firmou je na vysokej úrovni a preto chceme spoluprácu naďalej rozvíjať aj v budúcom školskom roku.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k)

V tomto školskom roku sme nemali žiadnu inšpekciu.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Priestorové podmienky materskej školy sú dobré, každá trieda má pridelenú spálňu a vlastnú umyváreň. Naša materská škola je vkusne zariadená, v triedach sa nachádzajú detské kútiky, ktoré sú vybavené dostatočným množstvom hračiek a doplnkov. Interiér MŠ sme sa i v tomto školskom roku snažili skrášľovať, zakupovali sme a vlastnoručne sme zhotovovali rôzne dekorácie do priestorov chodieb a šatní. Počas roka sme dopĺňali kabinet novými didaktickými pomôckami zameranými na rozvoj a zdokonaľovanie počítačovej gramotnosti. Každú triedu máme vybavenú počítačom od firmy IBM, ktoré obsahujú bohaté softvérové programy na rozvoj kognitívnych funkcií detí.

Vstupný priestor sme doplnili nástenkou na oznamy pre rodičov, a vyzdobili sme ho detskými dekoráciami. Pomoc rodičov sme využili aj na nakupovanie hygienických a čistiacich prostriedkov.

Počas letných prázdnin sme vymenili nábytok v jednej triede, vymaľovali priestory chodieb, vymenili nefunkčné vodovodné batérie.

V budúcom školskom roku chceme zabezpečiť podlahovú krytinu na chodbách, vymeniť niektoré umývadlá a WC misy.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovy a vzdelávania v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. m)

Údaje o financovaní zahŕňa správa základnej školy.

n) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný

kalendárny rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Koncepcia rozvoja materskej školy vychádzala zo špecifických podmienok / regionálneho umiestnenia / a z cieľov zameraných na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s ohľadom na vekové a individuálne osobitosti dieťaťa, s rešpektovaním jeho zvláštnosti a jedinečnosti.

V pedagogickej práci sme uplatňovali prvky tvorivo –humanistickej výchovy.

Koncepcia materskej školy bola zameraná na skvalitnenie edukačného procesu, na vedenie detí k aktívnemu pohybu a na podporu fyzického a duševného zdravia detí.

Pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu sme sa zamerali hlavne na:

- zúčastňovať sa na seminároch, prednáškach a školeniach organizovaných MPC, ako aj inými organizáciami zvyšovať odborné vedomosti a znalosti v oblasti predškolskej edukácie.
- zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej činnosti.
- upriamiť pozornosť na činnosť metodických orgánov na škole, podporovať prácu metodicky najkvalitnejších učiteľov
- uplatňovať progresívne metódy a formy práce, variabilné, inovačné prístupy pri realizácii výchovy a vzdelávania
- akceptovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa jeho základné práva, prispôbovať nároky a obsah činnosti potrebám jednotlivcov i celej skupiny, akceptovať jeho práva na vyjadrenie názoru, rozvíjať u detí zmysel pre plnenie požiadaviek primerane veku a vytvárať základy osobnej zodpovednosti.

Pri vedení detí k aktívnemu pohybu sme sa zamerali na:

- prostredníctvom aktívneho pohybu viesť deti k zdravému životnému štýlu a návykom športovania.
- zamerať sa na rozvoj športových pohybových zručností našich detí s cieľom zaktivizovať v športe všetky deti našej školy, aby sa šport a pohyb stal súčasťou ich životného štýlu.

Pri podpore fyzického a duševného zdravia sme u detí rozvíjali:

- pozitívny postoj k svojmu organizmu, ochrana života a zdravia, pomoc pri úraze a ochorení, boj proti drogám, obezite
 - pravidelným pohybom viesť deti k tomu, aby sa pohyb stal ich prirodzenou súčasťou života
- Snažili sme sa spropagovať činnosti v materskej škole, využívali sme rôzne možnosti vystupovania detí na verejnosti prostredníctvom tanečného krúžku „Tanečná rytmika“, zasielali sme výtvarné práce do detských časopisov, na výstavu do detskej knižnice... V priebehu školského roka pedagogické zamestnankyne poskytovali deťom bohaté emocionálne zážitky prostredníctvom zážitkového učenia, do výchovno-vzdelávacieho procesu zakomponovali krátkodobé a dlhodobé projekty .

Pozornosť sme venovali aj výučbe anglického jazyka, kde sme prostredníctvom informačného panelu oboznamovali rodičov s výučbou cudzieho jazyka.

V oblasti skrášľovania a vylepšovania interiéru materskej školy sa nám podarilo zakúpiť nový nábytok do oboch šatní

Pri zakupovaní učebných pomôcok na skvalitňovanie edukačného procesu sme využívali ponuky akreditovaných výrobcov / LegalSoft, Hobla, učebné pomôcky Banská Bystrica /.

o) Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o)

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozitívna socio-emocionálna klíma v škole, vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do - materskej školy -kvalitné medziľudské vzťahy - dobrá spolupráca pedagogického kolektívu s rodičmi -rozširovanie si odborných vedomostí študovaním odbornej literatúry - možnosti využívania telocvične, malého dvora i veľkého školského ihriska - využívanie počítača a príslušných hier -internet v MŠ -dostatok kvalitných učebných pomôcok a hračiek -zvýšená pozornosť výučbe cudzích jazykov -kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov -využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacom procese 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov -časté striedanie pedagogického personálu
<p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostatočné priestory na individuálne potreby a činnosti detí - vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti -ponuky krúžkov ktoré sú nad rámec edukačnej práce -dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie Školského vzdelávacieho programu. 	<p>Rizika</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedostatok finančných prostriedkov

II. Ďalšie informácie o materskej škole

a) Psychomotorické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Psychohygienické podmienky boli primerane zabezpečené pre deti aj pre zamestnancov materskej školy. Učiteľkám a rodičom bola zabezpečená možnosť spolupráce s odborníkmi poradenských zariadení. Poradenskou službou sme prehlbovali záujem rodičov o rovnomerný a primeraný fyzický a psychický rozvoj každého dieťaťa. V rozhovoroch a spoločných konzultáciách sme utužovali dobré vzťahy s rodinami a získavali základné údaje o deťoch, ktoré sme využívali pri pedagogickej práci. Koordinovali sme výchovné pôsobenie rodiny v prospech detí a spoločne hľadali riešenia výchovno – vzdelávacích problémov.

Kontrolná činnosť bola zameraná na pedagogickú a pracovno-právnu oblasť. V pedagogickej oblasti som sa zamerala na sledovanie výsledkov výchovno-vzdelávacej práce a na plnenie úloh Plánu práce školy. Učiteľky plnili naplánované úlohy vyplývajúce z POP postupne, zúčastňovali sa akcií a plnili pridelené individuálne úlohy. Učiteľky vypracovávali mesačné plány, dbali na to, aby úlohy boli veku primerané. Všimla som si využívanie rôznorodých pomôcok pri priamej práci s deťmi, využívanie prírodného a výtvarného materiálu na rozvíjanie tvorivosti detí, uplatňovanie správnych hygienických návykov pri somatohygiene a osobnej hygiene. Vo výchovno-vzdelávacej práci treba naďalej venovať pozornosť novým formám a metódam práce.

V oblasti pracovno-právnej bola činnosť zameraná na dodržiavanie predpisu BOZ a PO, na efektívne využívanie pracovného času. Kniha príchodov a odchodov bola pravidelne vedená a kontrolovaná, všetky zamestnankyne dôsledne dodržiajú pracovnú dobu. Učiteľky venujú mimoriadnu pozornosť deťom počas celého dňa. Všetky pedagogické zamestnankyne zodpovedne pristupovali k plneniu individuálnych úloh. Záznamy o kontrolnej činnosti boli zapísané.

Počas celého školského roka sme sa snažili skrásľovať prostredie a vylepšovať pracovné podmienky materskej školy. Pani učiteľky využívali pracovný čas počas odpočinku detí na štúdium odbornej literatúry, na prípravu pomôcok na výchovno-vzdelávaciu činnosť a prípravu materiálov na výzdobu MŠ. Prevádzková zamestnankyňa pristupovala zodpovedne a svedomito k zvereným úlohám. Vzťahy medzi zamestnancami sú vcelku uspokojivé, kolegyne sa navzájom rešpektujú, tolerujú a navzájom si pomáhajú. Všetci zamestnanci sa riadia školským poriadkom, prevádzkovým poriadkom a dodržiajú predpísané pravidlá.

c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Logopedická starostlivosť bola deťom zabezpečená pani Mgr. Majdakovou, ktorá uskutočnila v septembri depistáž a vybrané deti odporučila do individuálnej logopedickej starostlivosti. Logopedická starostlivosť bola doporučená viacerým deťom, avšak nie všetci rodičia sa zúčastňovali stretnutí s logopedičkou. Vďaka zodpovednému prístupu rodičov týchto detí sa podarilo odstrániť u detí mnohé chyby vo výslovnosti. Štyri deti navštevovali sanatórium Dialóg za účelom zlepšenia a skvalitnenia výslovnosti. V budúcom školskom roku sa budeme snažiť znovu zabezpečiť intenzívnu logopedickú starostlivosť všetkým školopovinným deťom a v spolupráci s rodičmi budeme dbať na to , aby sa pravidelne deti zúčastňovali stretnutí s logopedickou pracovníčkou.

Spolupráca s CPPP a P je zabezpečovaná prostredníctvom pani PhDr. Martinickej, ktorá každoročne navštevuje našu materskú školu a pravidelne uskutočňuje pre rodičov prednášku. V prednáške na tému „Školská zrelosť“ poskytovala rodičom informácie o tom, čo si všimáť na dieťati pred vstupom dieťata do ZŠ. Upozorňovala rodičov na telesnú, psychickú i citovú zrelosť dieťata. Za účelom posúdenia školskej zrelosti svojich detí si rodičia dohodli so psychologičkou individuálne návštevy v centre pedagogicko-psychologickej prevencii a poradenstva. Pani PhDr. Martinická k budúceму školskému roku doporučila odklad školskej dochádzky dvom deťom.

Spolupráca s mestskou knižnicou na Karadžičovej ulici č. 1. má dlhoročnú tradíciu. Knižnicu pravidelne navštevujeme v mesiaci marec- hlavne v „Týždni slovenských knižníc“. Deti v rámci nášho projektu navštívili knižnicu dvakrát, kde sa oboznámili s tým, ako sa stať členom knižnice, a aké povinnosti pre člena vyplývajú. Deti sa oboznámili s tým, ako vznikajú knihy a kto sa podieľa na tom, aby vznikla kniha. V rámci projektu sme uskutočnili stretnutie v knižnici so spisovateľkou pani Števkovou, ktorá píše knihy pre deti. Deti sa oboznámili s prácou spisovateľky vopred v materskej škole, aby mohli so spisovateľkou o jej dielach a tvorbe plnohodnotne rozprávať. Dozvedeli sa, kto sa podieľa na tvorbe knihy a kto jej ilustruje knihy. Deti mali zo stretnutia so skutočnou spisovateľkou nezabudnuteľný zážitok.

Spolupracujeme so šport-komplexom Tempo, ktorý nám ponúkol telovýchovné aktivity – korčuľovanie a plavecký výcvik. Tieto aktivity uskutočňujeme len vďaka záujmu rodičov, pretože všetky aktivity platia rodičia v plnej výške. Rodičia sledujú prácu trénerov priebežne, na konci výcvikov viac rodičov prejavuje záujem zúčastniť sa prezentácie, čo všetko deti zvládli počas výcviku.

Spolupráca so ZŠ bola uskutočňovaná na základe vypracovaného Plánu spolupráce so ZŠ.. Učiteľky najstaršej vekovej skupiny spolupracujú s učiteľkou 1.ročníka ZŠ. Deti uskutočnili návštevu v prvej triede za účelom oboznámenia sa s prácou v škole a priblíženia prostredia, ktoré deti budú v blízkej budúcnosti navštevovať. Na vyučovaní sa zúčastnili i rodičia našich budúcich prvákov, ktorí pozorným okom sledovali celkový prístup pani učiteľky k výučbe a využívanie nových trendov a postupov v práci. Deti z 1. triedy boli pozvané do našich priestorov na sokoliarske vystúpenie.

Spolupráca s rodičmi je na dobrej úrovni. Vďaka spolupráci s rodičmi sme mohli uskutočniť niektoré plánované úlohy. Za účelom oboznamovania detí s cudzím jazykom sme spolupracovali s lektorku pani Gajdošikovou, ktorá s deťmi pracovala. Výučba anglického jazyka prebiehala dvakrát do týždňa a zúčastňovali sa jej deti zo všetkých tried. Deti boli rozdelené do dvoch skupín – začiatovníci i pokročilí. V priebehu školského roka sa uskutočnila ukážková hodina z výučby, kde rodičia mali možnosť sledovať svoje deti pri konkrétnej práci.

Naša spolupráca s rodičmi bola orientovaná aj na výchovné pôsobenie na deti a na jednotné pôsobenie pri získavaní a upevňovaní pracovných a hygienických návykov. Poskytovali sme rodičom poradenskú činnosť individuálnymi rozhovormi v prípade odloženia povinnej školskej dochádzky, organizovaním odborných prednášok a zverejňovaním metodických materiálov na nástenky. Odporučili sme rodičom spoluprácu s logopédom, s psychológom, s Oddelením sociálnych vecí a rodiny MÚ ohľadom príspevku na dieťa v hmotnej núdzi, s vedúcou ŠJ vo veci stravovania detí s alergiou na potraviny.

Veľmi dobrú spoluprácu máme s rodičmi v oblasti materiálnej pomoci – nákup hračiek, didaktických pomôcok, hygienických prostriedkov, zaobstarávanie kancelárskych potrieb, preplácanie kultúrnych podujatí, výletu, poistenie detí....

Spolupráca so základnou školou je vďaka tomu, že naša materská škola je súčasťou základnej školy na dobrej úrovni. Učiteľky odborne spolupracujú s prváčkymi pani učiteľkami, navzájom si pomáhajú, informujú sa o problémoch a potrebnej pomoci deťom.

So žiakmi prvých ročníkov organizujeme spoločné akcie. Deti a učitelia sa navzájom poznajú, čo prispieva u detí k lepšiemu prechodu z materskej školy do prvého ročníka základnej školy.

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy súhlasí s obsahom a odporúča Mestskej časti Staré mesto schváliť
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou M.R.Štefánika, Grosslingová 48, 811 09 Bratislava
za školský rok 2014/2015

V Bratislave

Ing. Mária Zanechalová
Predseda Rady školy